

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Одобрено на заседании

Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ

протокол от 25.08.2025 г. № 25.8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы омикс-технологий и биоинформатики

название дисциплины

для студентов направления подготовки

06.04.01 Биология

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о современных высокопроизводительных технологиях, применяемых в молекулярной биологии.

Задачи дисциплины:

- получение теоретических знаний и практических навыков в области геномики, транскриптомики, протеомики и метаболомики;
- освоение навыков дизайна омикс-экспериментов;
- знакомство с особенностями работы в основных молекулярно-биологических базах данных;
- изучение методов контроля качества, фильтрации и нормализации данных NGS, картирования последовательностей, сборки геномов и транскриптомов *de novo*, полногеномного поиска ассоциаций, высокопроизводительного анализа белков и их модификаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (далее – ОП) МАГИСТРАТУРЫ

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин бакалавриата: биохимия, молекулярная биология, генетика, физиология растений, физиология человека, животных и высшей нервной деятельности, биологическая статистика

Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Экспериментальные основы ядерной медицины и радиофармпрепараты, Радиационно-экологический мониторинг в районах размещения радиационно-опасных объектов, преддипломная практика, научно-исследовательская работа

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-4	– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	З-УК-4 Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия У-УК-4 Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия В-УК-4 Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
ПК-1	– способен использовать	З-ПК-1 Знать: методы и способы

	информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок, формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок; Знать: нормативные и технические требования к использованию информационных ресурсов, объектов научной, опытно-экспериментальной и приборной базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок У-ПК-1 Уметь: проводить информационный поиск для решения исследовательских задач В-ПК-1 Владеть: методами проведения исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника; методами формулирования выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений
ПК-4	способен организовывать устойчивые научные коллаборации и (или) консорциумы, оценивать вклад научных (научно-технических) результатов отдельных ученых и (или) коллективов исполнителей в развитие научных направлений, координировать процесс проведения исследования с участием привлеченных коллективов исполнителей	З-ПК-4 Знать: новейшие достижения по новым и (или) перспективным научным направлениям; информационные ресурсы, содержащие сведения об исследователях и (или) организациях, выполняющих исследования и разработки. У-ПК-4 Уметь: координировать процесс проведения исследования с участием привлеченных коллективов исполнителей. В-ПК-4 Владеть: способностью к организации устойчивых научных коллабораций и (или) консорциумов.
ПК-9	способен отбирать коллективы исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями, оценивать научные (научно-технические) результаты отдельных ученых и (или) коллективов исполнителей, организовывать процесс проведения исследования с участием привлеченных коллективов исполнителей.	З-ПК-9 Знать: передовые, уникальные разработки в области научной специализации и смежных областях; информационные ресурсы, содержащие сведения об исследователях и (или) организациях, выполняющих исследования и разработки. У-ПК-9 Уметь: организовывать процесс проведения исследования с участием привлеченных коллективов исполнителей. В-ПК-9 Владеть: методами организации труда, правилами и нормами охраны труда в Российской Федерации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа.

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид работы	Количество часов на вид работы:
Контактная работа обучающихся с преподавателем	
Аудиторные занятия (всего)	36
В том числе:	
лекции	8
практические занятия (из них в форме практической подготовки)	28
лабораторные занятия (из них в форме практической подготовки)	
Промежуточная аттестация	
В том числе:	
зачет	
зачет с оценкой	+
экзамен	
Самостоятельная работа обучающихся	
Самостоятельная работа обучающихся	36
Всего (часы):	72
Всего (зачетные единицы):	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Неделя	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебной работы				
		Лек	Пр	Лаб	Внеауд	СРО
1-8	1. Омиксные технологии	8	28	0	0	36
1-2	1.1. Системная биология. ПЦР. Основы геномики. Полногеномный поиск ассоциаций.	2	10			9
3-4	1.2. Контроль экспрессии генов. Эпигенетика. Посттрансляционный контроль.	2	6			9
5-6	1.3 Эпигеномика и транскриптомика.	2	6			9
7-8	1.4 Протеомика и метаболомика.	2	6			9
	Всего:	8	28	0	0	36

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

Неделя	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1-16	1. Омиксные технологии	
	1.1. Системная биология. ПЦР. Основы геномики	Редукционизм и холизм. Системная биология. Геномика. История геномики. ПЦР. Этапы реакции. Визуализация продуктов. Проект «Геном человека». Виды секвенирования ДНК. NGS. Нанопоровое секвенирование. Приготовление библиотек. Структурная геномика. Сравнительная геномика. Персональная геномика. Когнитивная геномика. Метагеномика. Синтетическая биология и биоинженерия.
	1.2. Контроль экспрессии генов. Эпигенетика. Посттрансляционный контроль.	Экспрессия генов. Регуляция транскрипции. Посттранскрипционный контроль. Эпигенетика. Эпигенетические метки и их поддержание. Метилирование ДНК. Модификации гистонов. Сайленсинг транспозонов. Некодирующие РНК. Технологии, основанные на некодирующих РНК. Посттрансляционные модификации белков.
	1.3 Эпигеномика и транскриптомика.	Эпигеномика. Анализ модификаций гистонов. Иммунопреципитация хроматина. ChIP-Seq. Анализ метилирования ДНК. Бисульфитное секвенирование. Анализ доступности хроматина. Транскриптомика. Выделение РНК. Синтез кДНК. Приготовление библиотек. Микрочипы. Секвенирование РНК. Транскриптомика одиночных клеток. Генная Онтология. Примеры транскриптомных исследований в радиобиологии.
	1.4 Протеомика и метаболомика.	2-D протеомика. Масс-спектрометрия в протеомике. Выделение и гидролиз белков. Анализ данных протеомики. Масс-спектрометрия в метаболомике. Липидомика. Гликомика. Экстрагирование метаболитов. Анализ данных метаболомики.

Практические/семинарские занятия

Неделя	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1-16	1. Омиксные технологии	
	1.1. Системная биология. ПЦР. Основы геномики	Базы данных NCBI и Ensembl.
	1.2. Контроль экспрессии генов. Эпигенетика. Посттрансляционный контроль.	The Human Protein Database.
	1.3 Эпигеномика и транскриптомика.	Базы данных проекта «Генная Онтология».
	1.4 Протеомика и метаболомика.	Базы данных KEGG, UniProt, Human metabolome database.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. NGS: высокопроизводительное секвенирование / Д.В. Ребриков, Д.О. Коростин, Е.С. Шубина, В.В. Ильинский. – 4-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2021. – 232 с.
2. Биоинформатика: учебник / Н.Ю. Часовских. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 352 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1	УК-4; ПК-1; ПК-4; ПК-9	контрольная работа, практическая работа, вопрос зачетного билета.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1 Контрольная работа

Контрольная работа по Разделу 1 «Омиксные технологии»

Типовые вопросы для контрольной работы:

1. Секвенирование нуклеиновых кислот первого, второго и третьего поколения
2. Очистка нуклеиновых кислот для NGS
3. Приготовление библиотек для NGS
4. Оценка качества первичных данных NGS
5. Однонуклеотидные полиморфизмы
6. Общие принципы планирования омикс-экспериментов
7. Рандомизация и повторности в омикс-экспериментах
8. Секвенирование отдельных клеток
9. Метагеномика. Филогеномика. Основные задачи и подходы
10. Эпигеномика. Основные задачи и подходы
11. Транскриптомика. Основные задачи и подходы
12. Протеомика. Основные задачи и подходы
13. Метаболомика. Основные задачи и подходы

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Контрольные работы проводятся 2 раза в семестр на модульных неделях по расписанию, устанавливаемому деканатом. Они проводятся в форме тестов или иным виде по выбору преподавателя с учетом объема изученного материала по курсу.

Оценивание студента проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Студенту, пропустившему по уважительной причине контрольную модульную работу, предоставляется возможность отработки. Отработать занятие можно по согласованию с преподавателем в четко установленные сроки в соответствии с графиком консультаций преподавателя, который имеется на кафедре и на официальном сайте кафедры.

Оценивается степень усвоения теоретических знаний по следующим критериям: правильность, полнота и логичность письменного ответа, способностью проиллюстрировать ответ примерами.

в) описание шкалы оценивания:

Максимальный балл за контрольную работу – 10. Каждый вопрос оценивается в 2 балла.

7.2.2. Практическая работа

а) типовые задания (вопросы) - образец:

1. Поиск научных публикаций в PubMed
2. Поиск нуклеотидных последовательностей в NCBI
3. Работа с форматами FASTA
4. Работа с UniProt
5. Работа с геномным браузером Ensembl – поиск информации о заданных преподавателем белках
6. Парное выравнивание последовательностей
7. Поиск гомологов с использованием BLAST при разных параметрах алгоритма
8. Поиск с использованием BLAST по участкам последовательностей
9. Поиск гомологов с использованием BLAST в разных видах
10. Множественное выравнивание последовательностей в Clustal Omega
11. Изучение биологических путей с помощью KEGG
12. Изучение биологических путей с помощью Reactome

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Устный опрос проходит в форме развернутой беседы – творческой дискуссии, основанной на подготовке всей группы по объявленной заранее теме при максимальном участии в обсуждении студентов группы. Как правило, один студент раскрывает один вопрос темы, давая наиболее полный ответ. Остальные делают дополнения, высказывают различные суждения и аргументацию, могут задавать вопросы друг другу и преподавателю. Преподаватель направляет ход дискуссии, обращая внимание на существующие научные проблемы обсуждаемой темы, предлагая студентам найти собственное их решение.

в) описание шкалы оценивания:

Максимальная оценка за устное выступление и работу на семинарском занятии – 3 балла.

3 балла – студент дает полный ответ на поставленный вопрос, речь его свободна и грамотна, конспект не зачитывается, а используется лишь как опорный, студент делает важные дополнения по существу других вопросов, значительно проясняющие отдельные аспекты, которые не являются повторами, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует знание источников, библиографии, различных точек зрения по изучаемой теме, умеет анализировать тексты, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи.

2 балла – студент хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на семинаре (готовится и отвечает только на один вопрос семинарского занятия).

1 балл – студент неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допускает отдельные неточности, знает различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер, при ответе активно пользуется конспектом вплоть до его зачитывания.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

–Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.

–Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

–Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

–Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:

○контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра.

○контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.

Исключение: текущая аттестация в 8 семестре обучения по образовательным программам бакалавриата, в котором единственная контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 6 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 6 неделю учебного семестра.

–Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум**
Текущая аттестация	1-16	36 - 60% от максимума	60
Контрольная точка № 1	7-8	18 (60% от 30)	30
<i>Оценочное средство № 1.1</i>	2	60% от М1	М1
Контрольная точка № 2	15-16	18 (60% от 30)	30
<i>Оценочное средство № 2.1</i>	9	60% от Т1	Т1
Промежуточная аттестация	-	24 – (60% 40)	40
Зачет с оценкой	-		
ИТОГО по дисциплине		60	100

* - Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т.ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

7.4. Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоения учебной дисциплины
90-100	5- «отлично»/ «зачтено»	A	Оценка «отлично» выставляется

			студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы
85-89	4 - «хорошо»/ «зачтено»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		C	
70--74		D	
65-69	3 - «удовлетворительно»/ «зачтено»	D	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
60-64		E	
0-59	2 - «неудовлетворительно»/ «не зачтено»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература:

1. NGS: высокопроизводительное секвенирование / Д.В. Ребриков, Д.О. Коростин, Е.С. Шубина, В.В. Ильинский. – 4-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2021. – 232 с.
2. Биоинформатика: учебник / Н.Ю. Часовских. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 352 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Omics Technologies and Bio-engineering 1st Edition / eds. D. Barh, V. Azevedo – NY: Academic Press, – 618 P. eBook ISBN: 9780128047491
2. Биоинформатика: учебник для академического бакалавриата / В.Е. Стефанов, А.А. Тулуб, Г.Р. Мавропуло-Столяренко. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 252 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. База данных Ensembl – URL: <https://www.ensembl.org/>
2. База данных NCBI – URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

3. Galaxy-сервер – URL: <https://usegalaxy.eu/>

4. База данных The Human Protein Database – URL: <https://www.proteinatlas.org/>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Основы омикс-технологий и биоинформатики» осуществляется в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся. Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках из списка основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала и освоение практических биоинформатических навыков проводится во время семинарских занятий. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении материала и предложения по исследованию в рамках практических занятий тех биомолекул, с которыми связаны научные интересы студента.

Целями самостоятельной работой студента является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с рабочей программой дисциплины.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

А) аудитория для лекционных занятий на 30 посадочных мест с ноутбуком, проектором и экраном;

Б) аудитория для практических занятий на 20 посадочных мест (компьютерный класс) с доступом к глобальной сети Интернет

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия) (в соответствии с РУП)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
---------	---------------------------------	---	----------------------	---

1	Омиксные технологии	Лекции, семинары	24	Проведение лекций и практических занятий с использованием слайд-презентаций; использование программной среды R и терминала в Ubuntu; работа в глобальной сети Интернет в молекулярно-биологических базах данных
---	---------------------	------------------	----	---

12.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки)

Темы для самостоятельного изучения обучающимися:

1. Полногеномный поиск ассоциаций (2 ак. ч)
2. Предсказание функции гена (2 ак. ч)
3. Эволюционная геномика (2 ак. ч)
4. Анализ мутаций в кодирующих и не кодирующих областях генома (2 ак. ч)
5. Анализ альтернативного сплайсинга (2 ак. ч)
6. Анализ посттрансляционных модификаций (2 ак. ч)
7. Анализ биологических путей в базах данных (2 ак. ч)
8. Изучение и предсказание структуры и функций белков (4 ак. ч)
9. Молекулярный докинг (2 ак. ч)
10. Исследование микробных сообществ методами NGS (2 ак. ч)
11. Таргетное секвенирование (2 ак. ч)

12.3. Краткий терминологический словарь

Биоинформатика — междисциплинарная область, включающая в себя изучение и разработку компьютерных методов для интерпретации данных высокопроизводительного анализа.

Бисульфитное секвенирование — общее название группы методов, направленных на изучение паттерна метилирования ДНК посредством обработки её бисульфитом.

Высокоэффективная жидкостная хроматография (ВЭЖХ) — метод разделения сложных смесей веществ, основанный на различии в равновесном распределении их между двумя несмешивающимися фазами, одна из которых неподвижна, а другая подвижна (элюент).

Газовая хроматография — физико-химический метод разделения веществ, основанный на распределении компонентов анализируемой смеси между двумя несмешивающимися и движущимися относительно друг друга фазами, где в качестве подвижной фазы выступает газ, а в качестве неподвижной фазы — твёрдый сорбент или жидкость, нанесённая на инертный твёрдый носитель или внутренние стенки колонки.

Геномика — раздел молекулярной генетики, посвящённый изучению генома и генов живых организмов.

Масс-спектрометрия — метод исследования и идентификации вещества на основе ионизации компонентов, позволяющей физически различать компоненты на основе характеризующего их отношения массы к заряду.

Метабономика — анализ совокупности всех метаболитов, являющихся конечным продуктом обмена веществ в клетке, ткани, органе или организме.

Микрочипы — технология, используемая в молекулярной биологии и медицине, основанная на множестве небольших одноцепочечных молекул нуклеиновых кислот, которые ковалентно пришиты к твёрдому основанию.

Нанопоровое секвенирование — семейство высокоэффективных методов секвенирования ДНК или РНК третьего поколения, основанных на использовании белковых, твердотельных или иных пор диаметром в несколько нанометров, чувствительных к нуклеиновым кислотам.

Омикс-технологии — комплекс высокопроизводительных геномных и постгеномных технологий, исследующих весь набор биологических молекул, содержащийся в отдельной клетке, клеточных популяциях или сообществах организмов и их взаимодействие.

Протеомика — область молекулярной биологии, посвященная идентификации и количественному анализу белков с использованием высокопроизводительных подходов.

Секвенирование следующего поколения (NGS) — группа высокопроизводительных методов определения нуклеотидной последовательности ДНК и РНК.

Системная биология — междисциплинарное научное направление, образовавшееся на стыке биологии и теории сложных систем, ориентированное на изучение сложных взаимодействий в живых системах.

Транскриптомика — высокопроизводительные методы, разработанные для изучения совокупности всех РНК-транскриптов клетки, ткани или организма.

Эпигеномика — раздел молекулярной биологии, изучающий с помощью высокопроизводительных методов совокупность эпигенетических модификаций генетического материала клетки.

13. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.) С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания). При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межэтнического взаимодействия (на основе опыта

респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).

Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Примечание: Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины обучающимися с ОВЗ могут входить в состав РПД на правах отдельного документа.